

Hodnotící zpráva o činnosti školy



Za období 2016-2017

č.j.165 /ŘMŠ/2017

razítko, podpis ředitelky školy

Projednáno na pedagogické radě školy dne: 19.10.2017

OBSAH AUTOEVALUAČNÍ ZPÁVY

- 1/ Základní údaje o MŠ, počty dětí v MŠ za období 2016-2017
- 2/ Personální údaje.
- 3/ Charakteristika vzdělávacího programu, cíle a priority pro tříleté období realizace ŠVP.
- 4/ Analýza podmínek FK.
- 5/ Průběh a výsledky vzdělávání.
- 6/ Další vzdělávání pedagog. pracovníků.
- 7/ Zájmové aktivity nad rámec ŠVP.
- 8/ Akce školy.
- 9/ Spolupráce školy s rodiči, ZŠ a dalšími subjekty.
- 10/ Školní stravování
- 11/ Materiálně – technické podmínky vzdělávání.
- 12/ Sponzoři školy.
- 13/ Závěry a další kroky.

Zjištěné výsledné informace o nadstandardní činnosti školy:

- příloha č.1 Arteterapeutická dílna „Duhová kulička“
- příloha č.2 Hodnocení spolupráce ZŠ a MŠ
- příloha č.3 Evaluace Dopravní hry
- příloha č.4 Keramická dílna
- příloha č.5 Hodnocení jídelníčku dle nutričního doporučení
- příloha č.6 Charitativní akce „Hliník pro Jiříka“
- příloha č.7 Hodnocení kultury, Výpravy za poznáním
- příloha č.8 Další vzdělávání

Mateřská škola U Pramene 13

37006 České Budějovice

Telefon 387204208

IČO 62537750

Ředitelka školy: Marie Kopřivová

Bankovní spojení: Česká spořitelna a.s. Č.Budějovice

Číslo účtu: 2598184359/0800

Číslo účtu stravné 19-2598184359/0800

www.msupramene.cz

ms_upramene@centrum.cz

AUTOEVALUAČNÍ ZPÁVA za školní rok 2016-2017

1/ Charakteristika školy za období 2016-2017

- umístění MŠ - okrajová oblast Českých Budějovic
- zahájení provozu MŠ v roce 1978, přístavba v roce 2010
- od 11.1.2010 zahájení provozu v nové přístavbě pavilónu
- pavilonový typ zařízení – 4 pavilony třídy, 1 pavilon hospodářský
- průkaz energetické náročnosti budovy : D - méně úsporná
- kuchyně zajišťuje stravování pro MŠ
- MŠ je obklopena velkou zahradou se vzrostlými stromy, pískovišti, prolézačkami, umělým travnatým kopcem, brouzdalištěm, mlhovištěm, dětským dopravním hřištěm
- MŠ je právním subjektem od roku 1996
- od roku 1997 je MŠ zařazena do sítě „Škola podporující zdraví“

Počty dětí ve školním roce

- ✓ 5 tříd v provozu - kapacita MŠ : 136 dětí
- třída „Žabky“ věkově smíšená od 3 do 7 let: 28 dětí
- třída „Čápi“ věkově smíšená od 3 do 7 let: 28 dětí
- třída „Rybky“ věkově smíšená od 3 do 7 let: 26 dětí
- třída „Motýlci“ věkově smíšená od 3 do 7 let: 26 dětí
- třída „Broučci“ věkově smíšená od 3 do 7 let: 28 dětí
- ✓ průměrná docházka dětí do MŠ: 80%
- ✓ zřizovatelem byla povolena výjimka z počtu dětí ve třech třídách 28 dětí, ve dvou třídách na 26 dětí

2/ Personální údaje

- Kolektiv školy tvoří 9 učitelek a ředitelka školy, školnice, 3 uklízečky, 4 zaměstnanci školní kuchyně, školní asistentka.
- V kuchyni pracuje vedoucí ŠS, hlavní kuchařka, kuchařka a pomocná pracovnice, kolektiv je stabilizovaný.
- Na velmi dobré úrovni je týmová spolupráce celého kolektivu, zaměstnanců, vztahy jsou na partnerské úrovni.
- Odborná způsobilost- je plně kvalifikovaná
5 učitelek má střed. odborné vzdělání, obor učitelství pro mateřské školy,
1 uč. vysokoš. vzdělání bakalář, obor Arteterapie,
3 uč. vysokoš. vzdělání bakalář, obor Učitelství pro MŠ,
1 uč. vysokoš. vzdělání magistr, obor Pedagogika předškolního věku
- Délka praxe u učitelek je:

41 let, 34let, 24let, 20 let, 31 let, 5 let, 40let, 4roky, 24let, 2 roky

3/ Charakteristika vzdělávacího programu, cíle a priority za tříleté období realizace školního kurikula 2016-2017.

- MŠ pracuje podle alternativního programu – *Škola podporující zdraví*
- Vychází z Rámcově vzdělávacího programu pro MŠ a závazným dokumentem je Kurikulum podpory zdraví v MŠ.
- Na základě školního projektu je MŠ od roku 1997 MŠ zařazena do celostátní sítě škol podporujících zdraví.
- Projekt byl schválen SZÚ se sídlem v Praze, je certifikovaný a MŠ pokračuje ve vzdělávacím projektu na cestě ke zdraví tělesnému, duševnímu a sociálnímu.
- Stav zdraví nebo nemoci je chápán jako výsledek vzájemného ovlivňování organismu, psychiky, osobnosti, vztahů a prostředí.
- Snahou školy je pomoci a vést děti k vytváření kladných vztahů k sobě samým, k vrstevníkům, k dospělým, ke světu a přírodě.
- Záměrem je proměňovat a zkvalitňovat podmínky školy, které dále ovlivňují děti, zaměstnance, rodiče i přátele školy na cestě ke zdravému životnímu stylu.
- Kurikulum podpory zdraví (dále KPZ) přispívá k rozvoji kompetencí a dovedností jedince pro budoucí plnohodnotný život, je prvotní součástí celoživotního vzdělávání k charakteru odpovědného člověka, který podporuje zdraví své, společenství i prostředí, ve kterém žije.
- Cílem projektu je podpora zdraví současného a budoucího.

Součástí projektu je zpracování celoročních projektů:

- arteterapeutické dílny „Duhová kulička“
- zpracování projektu keramické dílny „Hliněnka“
- projekt dětské dopravní hry:
„Vpravo, vlevo, vpředu, vzadu hrajeme si na dopravu.“
- organizace a realizace „Klubů pro předškolní děti“

4/ Analýza podmínek Formálního kurikula /FK/

Kvalita podmínek vzdělávání.

- Klima ve všech třídách bylo příznivé, vztahy kamarádké, vzájemně respektující, atmosféra ve třídě byla ale ovlivněna vysokým počtem dětí.
- Byla akceptována pravidla komunikace mezi učitelkou a dětmi, mezi dětmi navzájem.
- Třídy mají dostatečné prostory pro zázemí učitelek, dostatek skladů a prostor pro ukládání pomůcek.
- Vnitřní interiér je barevně sladěn, celkový vzhled je příjemný, barevný, výškově přizpůsobený dětem od tří do sedmi let.
- Děti mají k dispozici dostatečné množství hraček – pro chlapce i dívky různého věku, doplňování učebních pomůcek je prováděno průběžně.
- Každá třída má své pískoviště s ochranou plachtou a stínícími pergolami.
- Venkovní pítka se využívají stále, mimo zimní měsíce, kdy je zajištěn pitný režim teplým nápojem na krytých terasách u tříd.
- Ve třech třídách jsou v provozu čističky vzduchu, v nové budově je v roce 2018 plánovaná klimatizace.
- Všechny třídy mají nainstalovány bezpečnostní zvonky s kamerami.

Kvalitu podmínek se dařilo zlepšovat tím, že:

- ✓ Učitelky maximálně využívaly dostupné učební pomůcky, navzájem si mezi třídami půjčovaly materiály, hračky, literaturu, vyměňovaly si námětníky a své zkušenosti i poznatky ze seminářů. Je veden přehled učebních pomůcek na třídách a je k dispozici i celému kolektivu.
- ✓ Používaly techniky efektivní komunikace.
- ✓ Učitelky vedly děti k šetrnému zacházení s hračkami, k ukládání na své místo.
- ✓ Učitelky spolupracovaly s rodiči při řešení problému rozbité učební pomůcky, hračky a při údržbě jízdních prostředků.
- ✓ Uč. k tematickým částem upravily a s dětmi dotvářely inspirující prostředí, využívaly navozené atmosféry k motivaci dětí a snáze tak vedly děti k učení nápodobou a prožitkem.
- ✓ Učitelky vedly děti k hospodárnému zacházení s výtvar. materiály.
- ✓ Učitelky vyhledávaly materiály a námětníky na internetových portálech.
- ✓ Počítač učitelky využívaly k doplnění materiálů a k vedení záznamů o dětech.
- ✓ Otázky ve zpětné vazbě se týkaly organizace školy, plánování, vzdělávání dětí a zaměstnanců i návrhů ke změně a vylepšení stávajícího stavu.

- ✓ Učitelky měly možnost konzultovat svůj názor s ostatními a společně hledat optimální cesty ke změně nebo potvrzení pokračování v cestě současné.
- ✓ Do programu vzdělávání bylo zařazeno více vzdělávacích aktivit ve zdravotně preventivní oblasti.
- ✓ V průběhu roku se každá třída zabývala pěstitelským činnostem. Sely, sázely zeleninu, bylinky a učily se o rostliny pečovat.
- ✓ Děti se učily poznávat a zpracovávat byliny z bylinkové zahrádky, z louky a okolí MŠ.

Práce pedagogů.

- ✓ Učitelky dbaly na vyvážený poměr spontánních a řízených aktivit přiměřeně k věku a potřebám dětí.
- ✓ Pedagogové přistupovali k dětem s dostatečným porozuměním.
- ✓ Učitelky prováděly průběžně sebehodnocení, na konci školního roku zpracovaly dle evaluačních kritérií Evaluační zprávu za třídu.
- ✓ Učitelky využívaly při řízené činnosti formy práce skupinové, individuální a kolektivní.
- ✓ Při práci s dětmi využívaly v co největší míře prožitkové, situační a kooperativní učení.
- ✓ Metoda aktivního prožitkového vedení dětí k cíli byla nenásilná.
- ✓ Pravidelně byl zařazován komunitní i diskusní kruh.
- ✓ Velmi se osvědčila týmová práce všech učitelek, společné plánování programů, setkávání se na týmových poradách, doplňování tematických bloků, předávání poznatků ze školení a seminářů.
- ✓ Učitelky měly práci s dětmi vždy připravenou a promyšlenou.
- ✓ Postupy, metody práce vedly k naplňování cílů.
- ✓ Důležité bylo respektování individuálního tempa různých věkových skupin.
- ✓ Pedagogové spolupracovali soustavně s rodiči dětí, zák. zástupce vedli k odpovědnosti, k vytváření mantinelů a hranic pro dítě i v domácím prostředí.
- ✓ Při řízené činnosti se osvědčila týmová práce obou učitelek na třídách, kdy podle zájmu dětí a jejich biorytmů mohly pracovat, každá s jinou skupinou dětí a přizpůsobit jim úroveň vzdělávání.
- ✓ Učitelky byly dětem příkladem a děti se učily nápodobou.
- ✓ Velmi podstatnou a pečlivou část práce věnovaly učitelky zpracování SUKů.
- ✓ Vytvořily si pro svou potřebu materiály k SUKům na získávání informací od dětí - pracovní listy, obrázky, texty....
- ✓ Zamýšlely se nad SUKy a prováděly zpracování, filtraci věkových skupin a oblastí i poznávacích procesů.
- ✓ V třídních evaluacích vyvodily ze SUKů poznatky, provázanost s FK

- a závěry pro další plánování, na jakou oblast se zaměřit, kde jsou rezervy.
- ✓ Učitelky se snažily využívat techniku efektivní komunikace.
- ✓ Uč. vytvořily portfolio témat na interaktivní tabuli a využívaly programy ve vzdělávání dětí.
- ✓ Komunikaci dětí v KK učitelky podporovaly promyšlenými a jasnými otázkami, které zaznamenávaly do TK.

5/ Průběh a výsledky vzdělávání.

Podklady, poznatky pro hodnotící zprávu byly získány z:

- a/ Evaluace třídních kurikulí, třídního ročního plánu.
- b/ Výsledky kontrolní a hospitační činnosti.
- c/ Z výsledků tabulkového šetření INDI /1x za tři roky/, SUKů.
- d/ Z evaluace Klubu rodičů.
- e/ Z evaluace Pedagogické rady – aktivní zpětná vazba.
- f/ Z evaluace dílčích projektů.

Naplňování cílů školního vzdělávacího programu (ŠVP).

- Vzdělávání probíhalo v souladu s obecnými cíli RVP a cíli Školního vzdělávacího programu školy na období 2013-2016.
- Hlavní téma formálního kurikula bylo:
„*My jsme kluci, my jsme holky, chodíme do zdravé školky*“
- V rámci školního kurikula ve školním roce bylo zpracováno 40-42 tématických částí z 5 podtémat, uvedených ve ŠVP: Identita, Společenství, Příroda, Aktivita, Zdravý životní styl.
- Tématické bloky doplňovaly vycházky, exkurze, výstavy, interaktivní výstavy, pokusy, vaření, pěstitelská činnost.
- V letošním škol. roce učitelky zařadily více témat.části z podtématu Společenství.
- V tématických plánech se zaměřovaly na polytechnické vzdělávání dětí. (keramika, pokusy, různá zpracování přírodních i syntetických materiálů..)
- Nejvíce byla využívána metoda prožitkového, situačního a kooperativního učení, která vycházela z vnitřní motivace.
- Úroveň klíčových kompetencí dětí učitelky průběžně ověřovaly, hodnotily a 2x do roka zaznamenávaly pokroky dětí za pomoci autoevaluačního nástroje SUKY (Sdružené ukazatele dosaženého vzdělání formálního kurikula).
- Dle zjištění se ve všech činnostech se objevovala přiměřenost cílů vzhledem k věku a k potřebám dětí.
- Na programu se svými náměty a nabídkami podíleli i rodiče dětí – výlety, četba v MŠ, cizí jazyky v MŠ, exkurze, ukázky zajímavé činnosti.

- Letos poprvé byla k dispozici interaktivní tabule, s kterou se děti seznámily a měly možnost s pracovat ve vzdělávacích programech.
- Byl zájem o pěstitelské činnosti na třídních zahrádkách spojenou s recyklací materiálů.
- V každé třídě třídíme odpad za pomoci nádob.
- Nabídka programů byla velmi bohatá.

Způsob zpracování a realizace obsahu vzdělávání.

- Formální kurikulum svými 5 podtématy ve ŠVP zahrnovalo okruhy z oblasti biologické, psychologické, interpersonální, sociálně-kulturní a environmentální.
- Podtémata v ŠVP byla pro učitelky závazná, stejně tak jejich obsah, činnosti a cílové kompetence.
- Učitelky si z podtémat ve ŠVP zpracovávaly tématické části a zaznamenávaly je do ŠVP, vzniká tak ucelený přehled probíraných TČ za období tří let.
- Učitelky měly dostatek prostoru k vlastní tvořivosti a improvizaci.
- Vybrané tématické části učitelkám vyhovovaly, měly možnost téma doplňovat i upřesňovat.
- Téma vedla k naplňování kompetencí a umožňovala dostatek variability.
- Výborným pomocníkem, vedoucím k prožitku dětí, byly exkurze, výstavy, výpravy za poznáním, divadla, koncerty, ale i různé kostýmové převleky k danému tématu, experimentování, pěstování rostlin na záhonku.
- Společně vytvořená pravidla soužití a jejich dodržování, vedly u dětí k rozvoji sebedůvěry, sebeúcty, vzájemného respektování a tolerance.
- V řešení konfliktních situací mezi dětmi byly učitelky „pomocnými řešiteli“ a učily děti umět se domluvit, přijmout kompromis, chovat se empaticky, vyjádřit svůj vlastní názor.
- Na základě zkušeností je vytvořen postup řešení šikany, který je popsán v části ŠVP roční, Z8.
- V komunitním kruhu byl dáván všem dětem prostor pro vyjádření.
- I rodiče se seznámili s pravidly KK a vyzkoušeli si je v praxi.

Výsledky vzdělávání.

- Již čtvrtým rokem byl využit autoevaluační nástroj SUky MŠ, který je určen k vyhodnocování dopadů formálního kurikula na pokroky dětí v mateřských školách podporujících zdraví (MŠPZ).
- Nedaří se nám upravit, přizpůsobit autoevaluační program SUky na podmínky naší školy.
- Uspořádání Suků odpovídalo podtématům (podle hledisek: identita, společenství, aktivita, změny v přírodě, ZŽS), resp. cílovým

kompetencím.

- Autoevaluační nástroj SUky MŠ (v elektronické podobě) obsahuje formulář „Záznamový list pro dítě“ k průběžnému hodnocení výsledků vzdělávání jednotlivých dětí s ukázkami tabulkových přehledů.
- Autoevaluační nástroj SUky MŠ nám umožňoval vyhodnocování na úrovni individuální a na úrovni třídy a školy.
- V letošním roce se dosažené výsledky vzdělávání u předškolních dětí, které opouštěly MŠ, pohybovaly v rozmezí 87% až 99%, tj. velmi dobrá úroveň, výborná až vynikající úroveň dosažených výsledků.
- U dosažení nižší úrovně tj.74-93% byl rodičům doporučen odklad školní docházky.
- Ukazatelem naplňování kompetencí jsou portfolia dětí – přehledy vývoje, úroveň výtvarného projevu, testy školní zralosti, grafomotoriky.
- Úroveň klíčových kompetencí dětí zaznamenávaly učitelky do portfolia dětí, které obsahuje vývoj kresby dítěte a grafické znázornění v vývojového stupně zrání jedince /SUKy/.
- Pro děti s odkladem školní docházky, děti nadané, vyžadující speciální péči zpracovaly učitelky PLPP a pracovaly podle nich na maximálním zlepšení a dosažení příslušných kompetencí.
- Předškolní děti /opouštějící MŠ/ si ve vzdělávacích činnostech osvojovaly patřičné klíčové kompetence a jsou vybaveny pro další vzdělávání v ZŠ.
- Při hodnocení bylo vždy klíčové hodnocení pokroku dané činnosti.
- Pokrok ve všech oblastech byl u všech dětí patrný, úroveň dosažených kompetencí byla u každého dítěte individuální. /viz SUKy/.
- Při vyhodnocování SUKů učitelky zjistily, zda vývoj dítěte se lepší, stagnuje nebo je horší.
- Starší děti dokázaly podle vzoru učitelky ohodnotit práci druhých.
- Učitelky vytvořily na začátku školního roku roční plán pro svou třídu na základě evaluace třídy a SUKů.
- V průběhu roku učitelky vypracovaly písemnou zpětnou vazbu dle Kritérií evaluace.
- K naplňování kompetencí vedly činnosti dramatické, tělovýchovné, experimentování s různými materiály, manipulování, objevování, vaření a pečení, pěstitelské činnosti, práce na interaktivní tabuli.
- Některé děti mají, i přes spolupráci s rodiči, rezervy ve správném držení tužky.
- Správné držení tužky není upevněno, děti si ale při upozornění chybu uvědomují a úchop tužky opraví.
- U dětí není plně automatizován úchop lžice a příboru.
- Na některých třídách se méně daří udržet klid a čistotu při stolování.
- Přirozeně zvládají hygienu a sebeobsluhu, zlepšila se úroveň stolování.
- Umějí nebo se pokoušejí samostatně vyjádřit smysluplnou myšlenku, pocit.

- Zaujímají své postoje a názory, umí s nimi pracovat a přiměřeně se prosadit.
- Uvědomují si svá práva ve vztahu k druhým a respektují je.
- Komunikace byla na konci školního roku na výborné úrovni. Všechny děti se zapojovaly, jejich komunikace byla smysluplná, věty rozvinuté s bohatou slovní zásobou. Z dětí vyzařovala jistota a sebedůvěra.
- Některé děti stále navštěvují logopedii a nemají při nástupu do ZŠ zcela správnou výslovnost, důvodem k OŠD byla i přetrvávající patlavost dětí.
- Ve třídách byly zařazovány jazykové chvilky, učitelky rodiče stále upozorňovaly na zvýšenou logoped. péči ale někdy zvládnuto nebylo.
- Děti se mezi sebou snažily dodržovat pravidla, na kterých se při vytváření podílely.
- Děti při těchto činnostech uplatnily individuální možnosti, zkušenosti a potřeby.
- Předškolní děti ze dvou tříd se po obědě scházely v jedné třídě v klubu a věnovaly se činnostem zaměřených na zvládnutí a upevňování kompetencí. Ve třech třídách, s menším počtem předš. dětí, byl klub ve třídě, v ateliérech.
- V klubech se setkávaly děti stejného věku ze všech tříd a vzdělávání bylo zaměřeno na přípravu do ZŠ, grafomotoriku.....
- V klubech plnily děti úkoly z pracovních sešitů, věnovaly se výtvarným, pracovním, hudebním a jazykovým činnostem.

6/ Další vzdělávání pedagogických pracovníků.

- Další vzdělávání pedagogických pracovníků probíhalo podle plánu a nabídek akreditovaných středisek. Během škol. roku byl plán aktualizován. Viz. příloha č. 7.
- Učitelky se věnovaly samostudiu, kde studovaly RVP, Kurikulum ZMŠ, Zákoník práce, odbornou literaturu, odborné časopisy vyhledáváním námětníků na internetu.
- V rámci OP VVV Šablony se 3 učitelky proškolily na logopedickou asistentku.

7/ Zájmové aktivity nad rámec ŠVP za období 2016-17.

- V rámci ŠVP probíhaly:
 - ✓ Arteterapeutická dílna „Duhová kulička“ – vedla učitelka naší MŠ
 - ✓ Keramika „Hliněnka“ – vedly 3 učitelky naší MŠ
 - ✓ Dětská dopravní hra: na které se podílely všechny učitelky „Vpravo, vlevo, vpředu, vzadu, hrajeme si na dopravu.“

- Projekt „Cizí jazyky do našeho života patří“ – podíleli se rodiče, pozvaní hosté, všechny učitelky.
- Kluby /alternativní program pro předškolní děti/ probíhaly místo odpoledního spánku. Činnosti v klubech směřovaly ke kompetencím potřebným pro vstup do ZŠ a k rozšíření, prohloubení vzdělávání v mateřské škole.
- Cílem klubů je setkávání dětí pouze předškolního věku a sledování jejich pokroků či odstraňování rezerv ve vzdělávání pomocí individuálních plánů, prohlubování vzdělávání.

8/Akce školy.

Akce pořádané MŠ pro děti a rodiče.

- Setkání s rodiči na informační schůzce /červen, září/.
- Grafomotorický seminář pro rodiče s dětmi „Správné držení tužky“ - připravily naše pí. učitelky – Mgr. Čedíková
- Dýňování s rodiči, Slavnost Sv. Martina
- Předvánoční setkání s rodiči – Vánoční venkovní dětské představení s hudebním doprovodem, který zajistil zák. zástupce dítěte.
- Beseda a konzultace na téma školní zralosti – pod vedením pí. uč. Bc. Novotné, o přednášku mělo zájem 18 zákonných zástupců.
- Proběhl konzultační den pro rodiče na každé třídě. Zúčastnilo a mělo zájem o konzultaci o svém dítěti celkem 87 rodičů, tj 63,7% z celkového počtu 136 zapsaných dětí.
- Proběhl elektronický zápis do mateřské školy. Pomocí spuštěného portálu se přihlásilo do naší MŠ 52 dětí a v konečné fázi jich bylo 42 přijato.
- Rodiče tak získali informace o MŠ, v době zápisu se mohli s prostředím MŠ seznámit na dni otevřených dveří.
- MŠ vydala „Informační pramínek“-bulletin pro rodiče.
- Oslavili jsme společně Den rodin.
- Rozloučení se školním rokem na školní zahradě, loučení s předškoláky a pasování na školáky.

Programy pro děti.

- Screeningové vyšetření zraku / prevence zrakových vad/
fa Tyflokabinet Č. Budějovice, o.p.s. ve spolupráci s Lions Club v naší MŠ probíhalo již po sedmé, bylo vyšetřeno 110 dětí, nález byl zjištěn u 5 dětí, rodiče dále řeší se svým lékařem.
- Kulturní aktivity a Výpravy za poznáním Viz . příloha č. 7
- Technic. a zkušební ústav stavební Praha s.p. odštěpný závod Zkušební ústav lehkého průmyslu Č. Budějovice zkoušel pod dozorem odolnost zapalovačů vůči dětem, zúčastnilo se 19 dětí, rodiče souhlasili se zkouškou.

- Návštěva Hopsária – sponzorský dar od rodičů.
- Sportovní dopoledne na š. zahradě zajistil a zorganizoval zák. zástupce dítěte.
- Ukázka práce Policie, psovodů zajistili rodiče.
- Tradičně učitelky a ve spolupráci se ZŠ uspořádaly Pramínkiádu – (atletickou olympiádu), na oválu ZŠ.

Děti se zúčastnily soutěží:

- Výtvarné soutěže „Požární ochrana očima dětí“, děti získaly 1 místo a Čestné uznání v kategorii M 2 .
- Krajské Dopravní soutěže Jihočeského kraje MŠ 2015, ve spolupráci s BESIP KÚ Č. Budějovice, Magistrátem města Č. Budějovice a Hopsáriem. MŠ reprezentovaly 2 družstva dětí. Umístily se na 4 a 13 místě.
- Výtvarné soutěže MYTÍ RUKOU – PROCĚ, KDY A JAK?, vyhlášené Státním zdravotním ústavem ke dni hygieny rukou.

9/Spolupráce školy a rodiny, ZŠ a s dalšími subjekty.

- Jako každoročně (1x) se setkali zástupci rodičů z Klubu rodičů z jednotlivých tříd s pedagog. kolektivem.
- Klub rodičů uspořádal jako tradičně na třídách „Den pro pí.učitelky“.
- Klub rodičů má svou nástěnku, kde rodiče informuje o činnosti.
- Po konzultacích se zástupci Klubu rodičů se rozběhla komunikace elektronickou formou (pro rodiče, kteří udělili souhlas) v oblasti předávání informací mezi MŠ a rodiči (akce třídy, informace o vzdělávání....)
- Zápis ze schůzek mohou rodiče sledovat na www. stránkách MŠ. Schůzky mají pracovní charakter a jsou zde řešeny návrhy spolupráce rodičů a MŠ, vzájemná podpora MŠ, vedení MŠ, hodnocení činnosti MŠ, náměty na zpestření programu, pomoc škole, dotazy a jiné...
- Spolupráce s rodiči je na velmi dobré úrovni, rodiče jsou vstřícní, mají zájem o dění v MŠ a rádi se zúčastňují akcí pořádaných MŠ. Zapojují se i do akcí samotných.
- Přinášejí drobné materiály, pomůcky pro práci školy a nabízejí exkurze. Využili jsme různých profesí a zálib rodičů k zajímavým přednáškám s praktickými ukázkami pro děti. / včelaření, myslivost, rybaření, exkurze na pracoviště, četba v MŠ, seznamování s cizími jazyky/.
- Ve třídě Motýlků se rodiče a učitelky zaměřili na třídní akce v oblasti orientaci v čase a zážitkové aktivity. Zorganizované akce : Podzimní dílna, návštěva pizzerie, práce zdravotní sestry, jak rosteme, Zoubky jako perličky, Canisterapie, tancování Zumbly.

- Ve třídě u Rybek a Čápíku pozvali rodiče překladatelku ve znakové řeči, maminky miminek na téma Jak rosteme.
- U Broučků proběhla beseda se včelařem, zubní laborantkou.
- Rodiče ze Žabek zorganizovali sportovní dopoledne pro celou MŠ a besedu o práci Policie.
- Pozitivním sponzorským darem byla návštěva Hopsárium v Č. Budějovicích.
- Průběžně jsou rodiče informováni pomocí nástěnek v šatnách školy.
- Učitelky poskytují rodičům individuální konzultace dle jejich potřeby a zájmu.
- Rodiče měli možnost nahlížet do záznamů portfolií dětí.
- Proběhl *Informační den pro rodiče* – rodiče se dozvěděli od učitelek individ. informace o pokrocích ve vývoji svého dítěte. Nahlédli do portfolií, záznamů dětech, dohodli se na dalších výchovných a vzdělávacích krocích, na co se zaměřit, jak spolupracovat, jakou oblast u dítěte posilovat.
- Rodiče zajímal program vedení a zaznamenávání vývoje dítěte pomocí SUKů.
- Pro rodiče s dětmi byl organizován každý rok Grafomotorický seminář .
- Každoročně měli možnost rodiče se zúčastnit semináře o školní zralosti.
- Ve šk.roce 2016-17 mělo zájem o konzultaci celkem 63,7% rodičů.
- Rodiče měli možnost zapůjčovat si odbornou literaturu z učitelské knihovny, dle seznamu knih zveřejněných na inform. nástěnkách.
- V adaptačním období rodiče využívali možnost být s dítětem v MŠ.
- Návrhy, stížnosti, nedorozumění jsme řešili společně s rodiči.
- O změnách personálního obsazení tříd jsme rodiče informovali na konci škol. roku a vysvětlili důvody přesunů a změn.
- MŠ se zúčastnila zdobení vánočního stromečku na radničním nádvoří MM.
- V rámci vítání občánků na MM, si děti pod vedením sl. učitelek si připravily a předvedly kulturní vložku.
- Z velké části se podařilo odbourat nošení sladkostí z domova při oslavách narozenin dětí a nahradit zdravým občerstvením, vhodným pro všechny děti.

Spolupráce MŠ a ZŠ.

- Byl vytvořen plán spolupráce MŠ se Základní školou Suché Vrbné Č.Budějovice.
- Děti z mateřské školy navštívily ZŠ.
- Pedagogové si vzájemně vyměňovali zkušenosti a poznatky.
- Hodnocení spolupráce viz. příloha č.2.

Spolupráce KHS Č.Budějovice, charitativní akce.

- V rámci celé MŠ proběhla charitativní akce „sběr víček a hliníku pro Jiříka“, za finanční pomoc byl realizován rehabilitační pobyt pro Jiříka. Viz příloha č. 6.
- Proběhla i charitativní akce na podporu dětských pacientů s rozštěpovými vadami rtu a páteře – „Proužek sluší každé tváři“.
- Na jaře KHS uspořádala pracovní setkávání členů sítě škol podporujících zdraví v Jih. kraji.

10/ Školní stravování.

- Na akce pořádané MŠ připravovaly kuchařky ochutnávky různého druhu.
- KHS hodnotila jídelníček dle nutričního doporučení za měsíc květen 2017. Viz. příloha č. 5.
- ŠS zveřejňovala recepty.
- Nádobí a kuch. potřeby byly doplněny dle potřeb.

11/ Materiálně - technické podmínky vzdělávání.

- Školní budova - tři pavilony - jsou již 39 let staré.
- Stávající prostory jsou na počet dětí dostatečné.
- Staré pavilony nutně potřebují rekonstrukci zdiva, výměnu oken.
- S přístavbou školy vznikly dvě třídy a prostory ateliéru, dílna i dostatečné množství skladů.
- Ateliér byl využíván při arteterapii a při práci s keramickou hlinou a dalších činnostech v době klubů. Dílna je vybavena jak keramickou pecí, speciálním materiálem a pomůckami, tak policemi na sušení výrobků z hlíny.
- Ateliér je vybaven specifickým výtvarným materiálem, audiov. technikou k zaznamenávání zvukových dětských projevů, pomůckami k testování, knihovnou, maňásky.
- Byla nakoupena a využívána interaktivní tabule.
- Pro každou třídu byly zhotoveny vyvýšené záhonky a nakoupeny pomůcky pro pěstitelkou činnost.
- V rámci pozorování počasí mají děti meteorologickou stanici.
- Finanční příspěvky vybrané od rodičů na předškolní vzdělávání jsou použity na provoz MŠ a na učební pomůcky.
- Byly doplněny skříňky na portfolia mlad. dětí.

Opravy a udržování na zařízení.

- Probíhají průběžně, dle plánu oprav.
- Bylo doporučeno řešení, jak energ. zvýhodnit stávající stav budov.

12/ Sponzoři školy

- Děkujeme rodičům a příznivcům školy, kteří přispívali jak finančními dary, tak materiálními dary.
- Dary byly využity na nákup učebních pomůcek a hraček pro děti do tříd. O pohybu finančních prostředků je vedeno prokazatelné účetnictví.

13/ Závěry a další kroky.

- Seznamovat rodiče s portfoliem dětí / dle potřeby, průběžně/.
- Zapůjčovat rodičům odbornou literaturu a doplnit stávající stav knihovny.
- Seznámit rodiče se základními informacemi o tom, co by jejich dítě mělo zvládnout před vstupem do základní školy.
- Spolupracovat s rodiči, seznámit je s vedením záznamů, které na každé dítě v MŠ zpracováváme.
- V řízených činnostech pracovat převážně ve skupinách.
- Dále rozvíjet komunikaci a spolupráci, používat efektivních komunikačních technik ve vztahu k dětem a spolupracovníkům.
- Využít logopedického vzdělání učitelek a provádět ve svých třídách logopedickou prevenci / během celého roku/.
- Relaxace všech dětí po obědě. Pro st.děti vymezit kratší čas. úsek.
- Zařazovat individuální cvičební prvky vedoucí k správnému držení těla – v průběhu celého dne a zaznamenat do TK.
- Individuálně zařazovat dechové , zdravotní a jazykové cviky .
- Vzájemně spolupracovat při pobytu venku – střídání částí zahrad, při vycházkách, výletech akcí mimo MŠ. Maximálně a dle potřeby využívat školních asistentek k zabezpečení pobytu dětí mimo MŠ.
- Motivovat děti ke zdravému stravování.
- Pracovat s autoevaluačním nástrojem SUKY- Sdružené ukazatele formálního kurikula podpory zdraví v MŠ a maximálně využívat jejich variabilitu k dalšímu plánování a individuální práci s dětmi.
- V dalším plánování třídy využít výsledků autoevaluačního nástroje SUKY pro hodnocení dopadů formálního kurikula na pokroky dětí.
- V individuální práci s dětmi využít výsledků ze SUKů i v Klubech.
- Zaměřit se oblast Identity (mladší děti) a Změny v přírodě, kde byly zaznamenány nejnižší dosažené hodnoty v SUkách.
- Vypracovat pro děti PLPP 1. stupně, u kterých provádíme podpurná opatření, vypracovat Plán dalšího rozvoje pro děti nadané.
- Využívat dotazník INDI MŠ k vyhodnocování neformálního kurikula.
- Věnovat pozornost všem projevům nevhodného chování, při řešení konfliktů, násilí a spolupracovat hned s rodiči, s PPP.
- Vést děti k hospodárnému zacházení s materiály /papírem/a hračkami, při poškození spolupracovat s rodiči.

- Povinné předškolní vzdělávání – vést omluvný sešit, dbát na vzdělávání v době od 8,00 do 12,00 hod. Řídit se a dodržovat pravidla Školního řádu.
- Průběžně děti poučovat o bezpečnosti při hrách, činnostech, cvičení, = zaznamenat do TK.
- Do plánu zařadit „Týden zdraví“, za spolupráce rodičů.
- Zařadit se do nového celoročního projektu „Svět nekončí za vrátky, cvičíme se zvířátky“.
- Věnovat stálou pozornost upevňování úchopu psacího náčiní, příboru a dodržovat kulturu stolování.
- Dále se vzdělávat – navštěvovat semináře - logopedie, polytech. vzdělávání.
- Rekultivace školní zahrady – prořezání větví u vzrostlých stromů, které ohrožují zdraví všech pohybujících se na škol. zahradě.
- Oprava – rekonstrukce stávajících pavilonů – tříd – dle finančních možností zřizovatele MM Č. Budějovice.
- Na závěr škol. roku, při Pedagogické radě, zařadit aktivní zpětná vazba: Učitelky písemně odpovídaly na připravené otázky jednotlivě a ve skupinách.

Závěry evaluace byly konzultovány na pedagogické radě.

Autoevaluaci školy provedla ředitelka školy Marie Kopřivová.

Říjen 2017

Hodnocení arteterapie ve školním roce 2016-17

Počet dětí ve skupině: 7.

Chlapů: 6 Dívek: 1 Odklad šk. docházky: 1 Lateralita: 1 levák

Počet zpracovaných témat: 25

V letošním roce byly plánovány často školní akce na čtvrtek, nahrazování arteterapie v jiný den bylo organizačně problematické.

Časová dotace:

- 1x týdně ve čtvrtek dopoledne (9,00 - 10,30 hod.)
- Skupina byla během roku uzavřená.
- Děti pracovaly od října 2016 do června 2017.

Diagnostika dětí:

- Vývojová nezralost.
- Sociálně emoční nezralost.
- Hypoaktivita s poruchami pozornosti, soustředění.
- Nefunkční projevy chování (přehnaný egocentrismus, teatrálnost, neochota ke spolupráci).
- Špatné zobrazovací schopnosti.
- Nedokončený vývoj řeči, malá slovní zásoba.
- Vztahy k autoritám, sourozenecké vztahy (mezi dvojčaty).
- Dětské strachy a úzkosti.
- Snížené grafomotorické, psychomotorické a vyjadřovací schopnosti a dovednosti.

Metody práce:

- Vedení dokumentace - pořizování záznamů o dětech, anamnéza od rodičů, od třídních učitelek, záznam do Třídní knihy.
- Byl zpracován PLPP (Plán pedagogické podpory) pro zúčastněné děti, 2x ročně vyhodnocován a poskytnut učitelkám na třídách.
- Počáteční schůzka s rodiči – seznámení s obsahem arteterapie.
- Básničky, pohybové hry s tematikou barev.
- Motivace pastelkou Pavlínkou a duhovou kuličkou. Vyprávění, čtení příběhů s dětským hrdinou, pohádek, hrané loutkové divadlo.
- Vyjadřování pomocí výtvarného zobrazování.
- Kreslení (líhový fix) a malování temperami v kelímcích, vodovými barvami.
- Podbarvení činnosti relaxační hudbou.
- Sebereflexe – vyjádření k obrázku.
- Relaxace – hra s duhovou kuličkou, maňáskem, prohlížení obrázků celé skupiny, slovní komentář...
- Úklidové práce – mytí pomůcek, stolů, úklid barev...
- Výstava hotových prací.
- Vedení portfolia dětí – konzultace s rodiči – 2x ročně a v případě potřeby.

Materiální zabezpečení:

- K dispozici je samostatný vhodně vybavený ateliér.
- Dřevěné loutkové divadlo s kulisami a loutkami.
- Průběžně se doplňoval výtvarný materiál dle potřeby.

Co se děti v průběhu terapie učily:

- Děti získávaly správné návyky – sezení, držení pracovního nástroje, příprava pomůcek, práce s barvami, sebeobsluha, hygiena...
- Cvičily naslouchání a udržení pozornosti v malé skupině dětí, slovní vyjadřování.
- Poznávaly různé způsoby chování u vrstevníků, učily se je akceptovat nebo řešit, spolupracovat.
- Poznávaly konfliktní situace prostřednictvím vyprávění a čtení pohádek a příběhů s dětským hrdinou a aktivně hledaly řešení, rozmlouvaly o vlastních zkušenostech (psychické otužování).
- Zhlédly divadelní představení a pokoušely se zobrazit figury nápodobou viděného (cvičení zrakového vnímání, zrakové paměti...).
- Vyjadřovaly se kresbou i malbou, vytvářely asociace, vkládaly vlastní zážitky, vytvářely nové příběhy...
- Učily se využívat celý prostor nabízené plochy, dokončovat svoji práci.
- Pozorováním práce ostatních zkvalitňovaly znázorňování figur. Postupně přidávaly charakteristiky i detaily. Zprvu vytvářely jednotlivé obrazy, které postupně dostávaly do vztahu a nakonec i do děje.
- Využívaly vlastní fantazii i expresi k sebevyjádření.
- Učily se využívat co největší škálu barev, postupně upevňovaly představu o barvové konstantě. Některé i v závěru roku využívaly barvu jako možnost emočního vyjádření.
- Některé objevovaly nové možnosti znázorňování, vývoj k perspektivě (dle zralosti a vývojových možností), vztahy, figury z profilu, dynamiku, pohyb...

Co se podařilo, nepodařilo:

- Navázala jsem aktivní spolupráci s rodiči.
- Děti byly většinou hned v počátku dobře motivované. Jedna holčička přicházela bez zájmu o kreslení, její aktivitu bylo potřeba podpořit a budovat.
- Některé děti se zprvu vyhýbaly pracovním (příprava, úklid) činnostem, postupně se aktivně zapojily.
- Od počátku jsem věnovala pozornost držení štětce. Dva chlapci měli úchop správný, dva držení špetkou s přesahem jednoho prstu, ostatní již fixován špatný úchop. U jednoho chlapce se podařilo úchop napravit.
- Dětem byla nabídnuta možnost prostřednictvím malování a zvýšeného individuálního přístupu uvolnit stres a „zpracovat“ některé tématy, které ho oslovily.
- Rozvíjely a obohacovaly svůj slovník, aktivně cvičily sebevyjádření, naslouchaly, ptaly se.
- Pomocí dramatizace (divadelních představení) byla posílena motivace dětí.
- Děti byly vedeny k aktivnímu posunu v zobrazování figury (v počátku roku se objevovali ještě u jednoho chlapce hlavonožci).
- Byly motivovány k využívání naučených grafických typů při různých tématech, vyplňování nabízené plochy.
- V závěru roku (kolem vánoc), došlo k projevům citové bezradnosti a nedůvěře v zobrazovací schopnosti u jednoho chlapce ve třídě Čápů, pokračovalo i na arteterapii. Po konzultaci s maminkou, učitelkou a cíleným působením došlo k posunu, k získání nové sebedůvěry u chlapce a překonání potíží.
- Postupně docházelo k „emočnímu otužování“.
- Nefunkční projevy chování u dívky se eliminovaly, patrně pouze po delší absenci.
- U dětí se posílila sebedůvěra, fantazie, píle, vůle k dokončování a sebezprezentaci.

- Některé děti pochopily postupně možnost perspektivního zobrazování a v závěru roku ji využívaly.
- Průběžně se posouvaly od schématického myšlení k realistickému, byly schopny pracovat nápodobou viděného.
- Došlo k rozšíření využívání barev, experimentování s možnostmi.
- Na závěr terapie si mohly děti přivést rodiče a společně s nimi malovat a pochlubit se svými výtvary. Byly obdarovány medailí „Za krásný obrázek“.

Spolupráce s rodiči:

- Úvodní setkání v říjnu – seznámení s metodou arteterapie, způsoby práce dětí a doplňkových činností, kompetencemi arteterapeuta.
- Pravidelné individuální konzultace (pololetí a závěr školního roku), průběžné dle zájmu rodičů a potřeb dětí.
- Společné malování s rodiči v závěru školního roku – střídavý obrázek.
- Konzultace výsledků s předáním všech výkresů dětí.
- Někteří rodiče v průběhu roku nespolupracovali.

Bc. Marcela Novotná - arteterapeut

V Českých Budějovicích 28.6.2017

Příloha č.2

HODNOCENÍ SPOLUPRÁCE SE ZŠ, ZŘIZOVATELEM A VEŘEJNOSTÍ VE ŠKOLNÍM ROCE 2016/2017

MŠ letos navštěvovalo 136 zapsaných dětí, z toho 48 předškoláků. Školní docházku zahájí 39 dětí, devíti dětem bylo zahájení školní docházky odloženo o 1 rok.

Spolupráce se ZŠ Pohůrecká:

Prosinec:

- Návštěva 1. stupně ZŠ – Vánoční pásmo dětí 1.- 3. třídy ZŠ, v malé tělocvičně – pro předškolní děti.
- Organizace Mikulášské nadílky žáky 9. tříd ZŠ – pro děti v MŠ.

Březen

- Návštěva předškoláků v 1. třídách ZŠ před zápisem do ZŠ.
- Zápis dětí do ZŠ – MŠ na informačních nástěnkách informovala o zápisech do ZŠ v Č. Budějovicích, o jejich zaměření, příp. výukových programech.
- Návštěva třídy Čápi v hodině TV u žáků 5. třídy – cvičení na nářadí a náčiní ve velké tělocvičně

Červen:

- „PRAMÍNKIÁDA“ – tradiční každoroční olympiáda na hřišti ZŠ. Účastnily se všechny děti z MŠ. ZŠ zapůjčila sportoviště, náčiní, pomůcky a poskytla nám žáky 9. ročníků na zajištění celé akce.
- Dopravní hřiště – děti z několika oddělení ŠD navštívily v odpoledních hodinách dopravní hřiště v MŠ – dopravní výchova.
- Dravci – ukázka dravých ptáků na venkovním sportovišti ZŠ Pohůrecká.
- Akce se Školní družinou – děti z MŠ navštívily jedno oddělení ŠD (p. vych. Krlínová). Věnovaly se sportovním aktivitám na venkovním sportovišti a zacvičily si v malé tělocvičně ZŠ.

Celoročně:

- Příležitostná návštěva sportovního „oválu“ v areálu ZŠ – běh a sportovní aktivity – po dohodě s p. Krlínem – školníkem ZŠ.

Spolupráce se zřizovatelem, prezentace MŠ na veřejnosti:

Prosinec:

- Zdobení vánočního stromu na radničním nádvoří města Č.B.

Březen:

- Informační plakáty, bulletin k zápisu do MŠ.

Duben:

- Účast dvou družstev dětí (8 dětí) v krajském kole dopravní soutěže v Hopsáriu ČB (pátý ročník soutěže).
- Účast ve výtvarné soutěži Hasiči 2017 – umístění jednoho dítěte z MŠ.
- Realizace nástěnky s výtvarnými pracemi dětí z MŠ - vstupní prostor v obchodě Potravinový Jelen. (Nástěnka bude naší MŠ trvale k dispozici, předpokládáme, že bude několikrát do roka obměněna - tematicky)

Květen:

- Vítání občánků na radnici města ČB – kulturní vystoupení dětí z MŠ.
- Účast ve výtvarné soutěži Čisté ruce (SZÚ Praha).

Červen:

- Projekt „Proužek sluší každé tváři“ – podpora pacientům s rozštěpovými vadami rtu a páteře – projekt třídy Čápi.

Spolupráce s dalšími subjekty:

V letošním školním roce přispěly do našeho výchovně – vzdělávacího procesu tyto subjekty se svými programy:

- Hasiči – ukázka práce hasičů.
- Sportovní dopoledne připravené rekondičním masárem p. Požárkem a studenty sport. oboru PF JČU – celoškolská sportovní akce – sportovní aktivity pro děti na školní zahradě k MDD.
- Policie ČR – ukázka práce Policie.
- Zkus to zdravě – program „Zdravík a Jedlík“.
- Tyfloservis Č.B. – screeningové vyšetření očí.
- Sběr hliníku – charitativní akce pro chlapce na vozíčku - Jiřího Reifa (viz vlastní hodnocení projektu).

Doporučení na další školní rok:

- Domluvit zajištění Mikulášské nadílky v MŠ se ZŠ (podzim 2017).
- Účast na zdobení vánočního stromu na Radničním nádvoří (prosinec 2017).
- Účast na podzimním Vítání občánků na radnici města ČB.
- Zvážit program - vystoupení pro seniory v DD na Dobré Vodě – p. Týmalová – maminka ze třídy Čápi.
- V rámci klubů uskutečnit návštěvu dětí ve škol. družině a tělocvičně ZŠ (jaro 2018).
- Uspořádat na školním okruhu jarní Pramínkiádu (květen 2018).
- Zvát děti ze ZŠ Pohůrecká a okolních MŠ na dopravní hřiště. (celoročně)
- Spolupráce se SZŠ – připravit pro děti program PREVENCE – zdravotní výchova, zdravý životní styl, sociálně patologické jevy. (Podzim 2017)
- Opětovné zapojení do projektu „Zdraví dětem“.
- Pokračování ve sběru hliníku – charitativní projekt.

Celoroční dopravní projekt **evaluace 2017**

Celoroční projekt s dopravní tematikou naší MŠ vycházel, stejně jako v letech předešlých, z cílů a kompetencí RVP PV a kurikula podpory zdraví v MŠ a proběhl bez problémů a úrazů. Čerpaly jsme ze zkušeností, které se nám osvědčily v letech minulých.

Učitelky, tak jako každoročně, zařazovaly do výchovně vzdělávacích aktivit v týdenních blocích tematicky motivované dopravní činnosti, vytvářely tak v dětech základní povědomí o bezpečnosti v silničním provozu a teoretické vědomosti s dětmi upevňovaly v praxi na DDH v areálu naší MŠ. K upevňování získaných vědomostí učitelky využívaly i vycházky do okolí MŠ, výlety, výpravy za poznáním nebo cesty MHD.

Každá třída navštěvovala DDH v určený den, a to i v odpoledních hodinách. Všechny třídy DDH využívaly, pokud to dovolovalo počasí a režim v MŠ, ale většina učitelek se shodla na skutečnosti, že zájem dětí o jízdu na DDH značně opadl, některé děti ji odmítají úplně. Někteří předškoláci se opět zúčastnili krajské dopravní soutěže ve spolupráci s Hopsáriem a magistrátem města, reprezentovaly MŠ a umístily se na 4. místě, což svědčí o upevnění získaných vědomostí a dovedností při dopravních aktivitách na DDH v MŠ.

V letošním roce se nepodařilo navázat spolupráci s Městskou policií a cyklohlídkou pro špatnou komunikaci s koordinátorem (nereagoval na emaily, telefony). Pro příští šk. rok je kontakt David Štýfal, e-mail styfald@c-budejovice.cz, tel 724 156 185. Maminka chlapečka z třídy Žabek se zapojila do spolupráce s MŠ a zajistila návštěvu Policie ČR i s dopravní tematikou.

Do MŠ byla pořízena interaktivní tabule a zakoupen výukový program s dopravní tematikou, který mohou učitelky využívat v průběhu celého roku.

Celoroční dopravní projekt byl ukončen na konci školního roku vytestováním dětí ze znalosti základních dopravních značek, výbavy cyklisty a jízdního kola a především využití získaných vědomostí a znalostí v praktické jízdě na koloběžkách a odstrkovadlech (ml.děti). Celoroční dopravní projekt byl ukončen vyhlášením výsledků na jednotlivých třídách a rozdáním *Průkazů cyklisty* a *Průkazů začátečníků*. Učitelky následně vypracovaly analýzu získaných dat z testů, kterou využijí pro další období (na co se více zaměřit v problematice dopravní výchovy, jakým způsobem odstranit rizika ohrožující záměry apod.).

Závěry šetření:

Děti všeobecně mají povědomí o dopravních značkách, většinou vědí jak na danou dopr. značku zareagovat, předškolní děti dokáží některé značky pojmenovat a vysvětlit jejich význam.

Děti vědí jak musí být vybaven cyklista před jízdou na silnici (přilba, světlé oblečení) ,čím má být vybaveno jízdní kolo –je nutné nadále upevňovat.

Při jízdě na dopravním hřišti bylo patrné zautomatizované nošení přilby.

Mladším dětem dělá problém pravolevá orientace, pomáhají jim k tomu barevné fáborky z krep. Papíru umístěné v levé části řídítek.

Předškoláci pravolevou orientaci vesměs zvládají, u některých je potřeba pouze fixovat.

Při pohybu na i kolem dopravního hřiště děti víceméně respektují pravidla pohybu na silnici a přechodech, je nutné nadále upevňovat.

Některé děti podněcoval pohyb na dopravním hřišti k vytváření námětových her např. *Na zloděje a policisty*, což je vedlo k samostatnému řešení vzniklých situací. Stejně tak využívaly doplňkové pomůcky a učily se reagovat na terčik, na pevný semafor, na čerpací stanici, na výstražný trojúhelník.

Na DDH byl zařazován i pohyb jednotlivce i v útvaru po dvojicích pro získání povědomí o pohybu chodců na silnici.

Dopravní hřiště navštívila v rámci spolupráce se ZŠ i školní družina.

O využití jízdy na DDH byl u dětí letos znatelně menší zájem než v loňském roce, děti jízdu nevyhledávají, těší se na spontánní hru na vystřídané zahradě s jinou třídou.

Hodnoceno v %

Čápíci - hodnoceno 9 předškoláků, 3x100%, 5x72%, 1x85%

Rybky – hodnoceno 15 předškoláků, 5x100%, 2x92%, 1x85%, 6x69%, 1x62%

Motýlci – hodnoceno 7 předškoláků, 5x100%, 2x92%

Broučci – hodnoceno 6 předškoláků, 2x100%, 4x72%

Žabky – hodnoceno 11 předškoláků, 4x100%, 1x92%, 2x85%, 1x77%, 2x62%, 1x69%

Pozitiva

- + získání vědomostí, znalostí a dovedností týkajících se dopravních situací v dopravním provozu
- + upevnění správných návyků bezpečné jízdy na koloběžce, na kole, a pohybu na silnici a chodníku vůbec
- + spolupráce se ZŠ
- + zapojení ostatních pomůcek (výstražný terčik a trojúhelník, reflexní vesty a pásy, policejní čepice, textilní semafor, pevné semaforey, čerpací stanice, textilní autíčka) vedlo k rozvoji tematických her s dopravní tematikou, kde děti uplatňovaly samostatné řešení vzniklých situací, posilovaly prosociální chování a rozvíjely komunikaci a kooperaci i dětí, které momentálně nejezdily.
- + DDH fungovalo jako motivace k poznávání dopravních značek při vycházkách do okolí MŠ
- + ustálený režim tzv. „jezdícího dne“ (prostřídání tříd)

Rizika ohrožující záměry

- špatný technický stav koloběžek a odstrkovadel, počasí
- zapomínání přilby nebo její nenošení pro nezáměr využití jízdy na DDH
- zvýšení nezájmu o jízdu na DDH, děti i přes motivaci nechtějí DDH využívat, láká je spontánní hra na „vyměněné „ zahradě
- nerespektování pravidel při pohybu na i kolem dopravního hřiště rodiči vyzvedávající si své děti, stejně jako dětí z ostatních tříd v rámci dopoledne.

Doporučení pro další období

- důsledně dodržovat pravidla užívání DDH, které byly určeny před zahájením jeho provozu, respektovat přechody pro chodce a pohyb na silnici
- zaměřit se na ohleduplnost k ostatním účastníkům provozu, bezpečné předjíždění, předvídání nežádoucích situací
- zkorigovat pohyb rodičů po DDH v odpoledních hodinách při vyzvedávání dětí – dodržovat chůzi po levé straně.

Vyhodnotily: učitelky všech tříd

Zpracovala: Mgr. Čedíková 20.6.2017

Hodnocení Keramické dílny „Hliněnka“ ve šk. roce 2016/2017.

V letošním roce pracovalo v keramické dílně 48 předškoláků v 5 skupinách. Ve skupině vedené p. uč. Cislerovou 9 dětí ze třídy Čápů, 7 dětí ze třídy Motýlů +1 z Broučků / KD byla v úterý/. Ve skupině vedené p. uč. Schusterovou 10 dětí ze třídy Broučků a 10 dětí ze třídy Rybek/ KD ve čtvrtek/. Ve skupině p. uč. Niebauerové 11 dětí ze tř. Žabek.

Děti se na začátku seznámily s hlinou a jejími vlastnostmi. Postupně se seznamovaly s různými postupy práce s hlinou. Pracovaly s hlinou jemnou keramickou.

Vítali a loučili jsme se vždy básničkou, při práci jsme používali piktogramy, poslouchali relaxační hudbu, učili se šetrně a úsporně zacházet s materiály, za práci jsme odměňovali naše ruce – natírali zvláčňujícím krémem.

Děti tvořily s radostí, vždy se na keramiku velmi těšily. Vytvářely výrobky podle různých šablon a návodů učitelek, ale vždy zapojovaly svou tvořivost a fantazii. Vznikla krásná díla, která si děti odnesly domů a jsou k vidění na fotogalerii MŠ - Rajče. Na poslední KD si děti vytvořily výrobky dle své fantazie a bylo patrné, že čerpaly ze zkušeností, které získaly během roku při práci v KD. Některé výrobky jsme kombinovali s provázky. Tuto práci však vykonávala vždy učitelka, za asistence dětí.

Dvě skupiny vedené p. uč. Cislerovou navštívily keramickou dílnu pana Týmala, kde se seznámily s hrnčířským kruhem, namalovaly hrnečky, které jim pan keramik připravil a po vypálení si je odnesly domů.

Děti připravily tématické dárky pro maminky, na Vánoce i Velikonoce, rybičky jako dárek pro pana Lohana, který předškolním dětem umožnil návštěvu rybí líhně v Mydlovarech, kde pracuje.

Potýkáme se s nedostatkem času pro glazovací práce učitelek.

K řešení na další období – využití školních asistentek.

Během tvoření jsme naplňovali tyto kompetence:

Znát dohodnutá pravidla chování ve skupině.

Vykonávat jednoduché činnosti podporující zdraví těch společností, v nichž žije.

Vytvořit si pozitivní vztah k umění.

Odhadovat, kdy potřebuje pomoc dospělého.

Dodržovat základní společenské normy komunikace.

HODNOCENÍ JÍDELNÍČKU DLE NUTRIČNÍHO DOPORUČENÍ

ŠKOLA: Školní jídelna při MŠ U Pramene 13, IČ 625 37 750

JÍDELNÍČEK: za měsíc květen 2017

HODNOTITEL: Mgr. Marie Jinková

KHS České Budějovice

Hodnocení polévek:

- **Zeleninové polévky:** zařazovány, ale zatím v nižší četnosti (7x z doporučených 12x), v jídelníčku by měly převažovat, a to z důvodu zvýšení příjmu zeleniny
- **Luštěninové polévky:** zařazovány dle doporučení (doporučeno 3-4x)
- **Obilné zavářky:** zařazovány, pochvala! (4x)
- **Kombinace polévek s hlavními jídly:** většinou jsou zvoleny vhodné kombinace polévek s hlavním jídlem (při sestavování jídelníčku dbejte na to, aby nebyly před sladké a bezmasé pokrmy zařazovány polévky s masem)

Hodnocení hlavních jídel:

- **Drůbež, králík:** zařazovány četně (6x)
- **Vepřové maso:** je zařazeno v doporučené četnosti (3x)
- **Ryby:** zařazovány četně (5x, doporučováno 2-3x), pochvala!
- **Bezmasé nesladké jídlo:** zařazeno méně než je doporučená četnost (2x), vhodné by bylo obohatit jídelníček o zeleninová, luštěninová, zeleninovo-luštěninová jídla bez masa
- **Uzeniny:** zařazena
- **Sladké jídlo:** v jídelníčku zařazeno více než je doporučená četnost (3x, doporučeno max. 2x)
- **Luštěniny:** jsou zařazeny dle doporučení, pochvala!
- **Nápaditost pokrmů:** většina pokrmů je vyvažována dle klasických receptur

Hodnocení příloh:

- **Obiloviny:** jsou zařazovány v dostatečné četnosti (10x)
- **Houskové knedlíky:** nezařazeny

Hodnocení zeleniny:

- **Zelenina čerstvá:** zařazována dle doporučení, pochvala! Nutno říci, že je zelenina součástí i každé svačinky.
- **Zelenina tepelně upravená:** zařazována ale zatím v nižší četnosti (doporučeno 4x)

Hodnocení nápojů:

- **Neslazený, nemléčný nápoj – každý den:** je k dispozici
- **Mléčný nápoj je vždy doplněn možností zvolit si nemléčný:** ano

Svačiny a přesnídávky:

- **Luštěninové a zeleninové pomazánky:** zařazovány v dostatečné četnosti, pochvala (4x, doporučeno 4x)
- **Rybí pomazánky:** zařazovány v dostatečné četnosti, pochvala!
- **Obilné kaše:** zařazena pouze 1x (doporučeno min. 2x měsíčně), doporučuji do jídelníčku doplnit kaše z ovesných vloček, jáhel, kukuřičné krupice, rýže apod.
- **Zelenina a ovoce vždy jako součást svačin:** splněno (zohlednit vhodné kombinace ovoce a zeleniny ke svačinám, tedy ke slané svačině spíše zelenina, ke sladké svačině spíše ovoce)
- **Celozrnné, vícezrnné, žitné pečivo:** zařazováno méně (doporučeno 8x měsíčně)
- **Nezařazení uzeniny a paštiky: zařazena!!**

Závěr:

- Vedoucí školní jídelny se zajímá o možnosti ozdravení ŠJ a sleduje moderní gastronomické trendy a výživová doporučení. Doporučuji do jídelníčku více zařazovat zeleninové polévky (květáková, brokolicová, mrkvová, špenátová aj.), zeleninové vývary, mixované, pasírované zeleninové polévky (např. rajčatová), zeleninové krémy.

Jídelníček byl vyhodnocen jako „velmi dobrý“.

Příloha č. 6



Charitativní akce :Pomoc Jiříkovi 2017

V naší školce 2. rokem pomáháme Jiříkovi Reifovi z Českých Budějovic, který je upoután na invalidní vozík s vrozenou vývojovou vadou centrálního nervového systému, psychomotorickou retardací, aberací osmého chromozomu, což vše spadá pod DMO (dětská mozková obrna).

Aby mohl Jiřík důstojně žít, potřebuje speciální pomůcky a na ně moc a moc finančních prostředků. Proto se naše MŠ zapojila do sběru víček PET lahví a HLINÍKU a výtěžek ze sběru putuje na Jiříkovo konto, ze kterého se hradí výše zmíněné pomůcky nebo rehabilitace, která probíhá na Slovensku v rehabilitačním centru ADELI a od letoška i v Čechách v Plzni, v Centru Hájek.

Pokud vás zajímá Jiříkův osud a rádi byste pomohli i jinak, sledujte jeho FB stránky POMOC JIŘÍKOVI, kde se dozvíte více.

My budeme dále pokračovat sběrem HLINÍKU – od září 2017 do června 2018

– sbíráme víčka od jogurtů, plechovky od piva, nealko nápojů, alobal atd..(ale nesbíráme např. sáčky od sladkostí, od krmení pro domácí mazlíčky, které mají ALU povlak pouze uvnitř sáčku).

**ZAPOJTE SE SPOLU S NÁMI A DĚTMI DO DALŠÍHO SBĚRU – OD ZÁŘÍ 2017
HLINÍK MŮŽETE PŘEDAT V PYTLÍCH NEBO TAŠKÁCH UČITELKÁM VE
SVÉ TRŽDĚ.**

☺ ☺ ☺ **DĚKUJEME DĚKUJEME DĚKUJEME DĚKUJEME** ☺ ☺ ☺

Letos jsme sbírali třeba takto: Vybrali jsme a odevzdali do sběru: 1944,- Kč

Zpracovala: Bc. Alena Irholcová, červen 2017

Hodnocení – kulturní a ostatní akce za rok 2016-2017

Pohádky v MŠ – 7 krát

Divadlo Téměř divadelní společnost „Na stříbrných horách a o krásné Janičce“	13.9. 2016
Divadlo Máma a Táta „Červená Karkulka“	20.10. 2016
Divadlo Dokola „Jak se Jíra mlynářem stal“	7.11. 2016
Divadélko Kos „Princezna je hloupá Madla“	17.1. 2017
Loutkové divadlo Narcis „Co loutky dovedou“	1.3. 2017
Divadlo Kašpárek „Jarní písnička“	27.3. 2017
Divadlo Matýsek „ Copak čápy asi trápí“	3.5. 2017

+ Opět se osvědčila divadla Máma a Táta a divadlo Matýsek. Herecké výkony děti zaujmou a pohádky jsou pro ně i přínosné.

- Loutkové divadlo Narcis bylo objednáno jen pro malé děti, tím pádem cena za představení byla moc vysoká. Příště raději neobjednávat.

Pohádky mimo MŠ – 1 krát

1.3. 2017

Malé divadlo „Všechno, co jste o divadle nikdy vědět nechtěli, ale my vám to stejně řekneme“

+ Netradiční pojetí divadelního představení, ale pro děti velice zajímavé a přínosné.

Galerie, muzea

Wortnerův dům „Do Betléma“ 13.-14.12. 2016

Polodenní výlet

Pohádková kovárna v Selibově 13.6. 2017

+ Pohádková kovárna byla v krásném prostředí doplněna ručně vyrobenými pohádkovými postavami. Organizátoři měli program moc pěkně vymyšlený. Určitě se tento výlet musí někdy zopakovat.

Přírodovědné programy

Ukázka dravců Zayferus na hřišti v ZŠ 21.6. 2017

Sportovní výpravy

Návštěva Hopsária (dar MŠ) 15.2. 2017

Mikulášská nadílka

Tento rok byla domluvena spolupráce se žáky základní školy. Vše proběhlo v pořádku bez komplikací.

Autobusová doprava na kulturní akce mimo MŠ

V tomto školním roce bylo složitější objednat autobusy z důvodu nedostatku řidičů. Z toho důvodu nebylo možné využít autobusy z Dopravního podniku. Na akce pro méně dětí se využíval autobusový dopravce Jihotrans, který má většinou vybaveny autobusy bezpečnostními pásy, ale už nedokáže poskytnout tři autobusy najednou. Pro více dětí byla využita dopravní společnost Stibus.

V příštím roce zkusit sehnat ještě nějakého nového autobusového dopravce.

Zpracovala: Bc. Hana Urbanová

Červen 2017

VÝPRAVY ZA POZNÁNÍM 2016-17 **ZHODNOCENÍ**

- + Na konci září navštívily předškolní děti Lesní školku v Třísově. Prožily dopoledne v přírodě včetně jízdy vlakem.
- + Líheň ryb v Mydlovarech rozšířila naše informace o rozmnožování těchto živočichů.
- + V listopadu jsme se vypravili pěšky k rybníku „Hlína“
- + Do ZŠ Pohůrecká jsme zavítali na vánoční pásmo koled a začátkem března do výuky prvních tříd.
- + Měsíc knihy jsme obohatili návštěvou knihovny.
- + ZHS ČB nás seznámil s prací hasičů i jejich výbavou. Nejvíce se líbila hasičská auta a průchod labyrintem.
- + V dubnu děti pozorovaly naši oblohu v Planetáriu.
- + „Stezka pravěkého člověka“ bylo téma Přírodovědného muzea Semenec u Týna nad Vltavou v květnu.
- + V červnu odjela celá MŠ do Pohádkové kovárny Selibov na polodenní výlet.
- + Při cestování a přesunech s dětmi využíváme šk.asistentku – od jarních měsíců.
- Přírodovědné muzeum Semenec se posunulo na jaro kvůli nepříznivému podzimnímu počasí.
- Zimní procházka se neuskutečnila pro dlouhotrvající mrazy.
- Zvyšující se počet předškoláků ztěžuje organizaci výprav za poznáním ohledně přesunů (MHD, dělení na dvě skupiny, vyšší počet uč.) a týká se i malých dětí, které je potřeba rozdělit do ostatních tříd.
- Pracovní doba školní asistentky ne vždy umožňuje její doprovod.
- Bylo by dobré zvážit, zda je nutné se účastnit všech akcí plánovaných i během roku nabízených, protože v letošním roce se dvě akce kryly a organizace zajištění všech dětí byla náročná

a hektická. Zpracovala: Vlasta Zajícová

Další vzdělávání pedagogických pracovníků 2016/2017

Plán DVPP ve šk. roce 2016/2017

Ekologická podzimní konference na KÚ

Vzdělávání k inkluzi, k podpůrným opatřením - v rámci šablon

Komunikační dovednosti - učitelky s krátkou praxí

Logopedický asistent

Další semináře - dle aktuálních nabídek jednotlivých subjektů a dle potřeb školy.

Absolovované semináře, školení 2016/20167

Jméno	Termín	Název akce	Zajišťuje	Cena	akred.MŠMT
Zajícová	29.9.2016	Prevence úrazů dětí v MŠ	SZÚ Praha - KÚ Č. B.	x	ano
Kopřivová	29.9.2016	MŠ a její aktuální problémy-Konference PF JČU	PF JČU	200,00 Kč	ne
Bc. Urbanová	6.10.2016	Lidské tělo v pohybu s hudbou	Tandem-Janček	500,00 Kč	ano
Melkusová, Kopřivová	12.10.2016	Interaktivní tabule jako nástroj pro vzdělávání	ZŠ a MŠ L.Kuby, Č.B.	x	ne
Bc. Urbanová	18.10.2016	PG diagnostika rizika poruch učení dětí předšk. věku	NIDV, Hlinsko	630,00 Kč	ano
Bc. Irholcová	18.10.2016	Podzimní den EVVO - konference	KÚ+Cassiopeia	300,00 Kč	ne
Bc. Niebauerová	2.11.2016	Tabulky a jejich využití v PG praxi	NIDV, Hlinsko	530,00 Kč	ano

Mgr. Čedíková	18.11.2016	Učíme se navzájem	SZÚ + MŠPZ	x	ano
Cislerová	6.12.2016	Celým tělem, všemi smysly	KÚ OŽP	x	ne
Kopřivová	25.1.2017	Aktuální informace k předškol. vzdělávání, změny ŠZ	NIDV Hlinsko	x	ne
Bc. Urbanová	1.2.2017-	Asistent logopeda	ZVaS Nemanice	6 000,00 Kč	Šablony
Bc. Irholcová	6.4.2017	Informační seminář o způsobu vykazování údajů o podpůrných opatřeních v rámci spol. vzdělávání.	NIDV, Hlinsko	x	ne
Bc. Novotná	12.4.2017	Vyhledávání a identifikace nadání	NIDV, Hlinsko	640,00 Kč	
Kopřivová	21.4.2017	Pracovní setkání ředitelů škol a ŠZ	KÚ Č. Budějovice	x	ne
Bc. Niebauerová	12.5.2017	Studánky víly Rozárky	KÚ+Cassiopeia	x	ne
Bc. Irholcová, Melkusová	14.- 17.8.2017, 3.11.2017	Kurz Primární logopedické prevence	Asociace logopedů	5 000,00 Kč	Šablony
Kopřivová, Bc. Urbanová, Bc. Irholcová, Cislerová, Bc. Novotná, Melkusová, Schusterová, Studená, Zajícová	30. - 31.8.2017	Společné vzdělávání - inkluze v MŠ	NIDV Hlinsko	16 000,00 Kč	Šablony

Další vzdělávání nepedagogických pracovníků 2016/2017

Vlčková		Hygienické minimum		300,00 Kč	
všichni zaměst.	6.9.2016	První pomoc pro PG i NePG pracovníky	EADY2HELP Prachatice		
Jungová	26.10.2016	Hygienické požadavky ve stravovacích službách	MUDr. Tillmanová		
Špilauerová	8.4.- 30.8.2017	Studium pedagogiky - asistent pedagoga	NIDV Hlinsko	x	ano

Vypracovala: Bc. Irholcová, září 2016, průběžně aktualizováno

Upraveno: červen 2017

